



UNIVERSIDAD DE TARAPACÁ  
ARICA - CHILE



# Estilos de Liderazgo y Calidad de la Enseñanza: Un Estudio Exploratorio

---

DRA. LILIANA PEDRAJA REJAS - DIRECTORA CENTRO DE ESTUDIOS CEUTA  
PROYECTOS FONDECYT N° 1140027 – N° 1140026

NOVIEMBRE 2015

# Resultados de Desempeño del Sistema Educativo Chileno

---

- ❑ Existe un problema: **Resultados deficientes**
  - La evidencia empírica sobre el tema no muestra un paradigma dominante para establecer si el estilo de liderazgo tiene o no un impacto real y significativo sobre la calidad de los resultados en la enseñanza.

# Relación Liderazgo en Organizaciones Educativas y Desempeño

---

## □ Antecedentes

### ➤ Estudios cuantitativos:

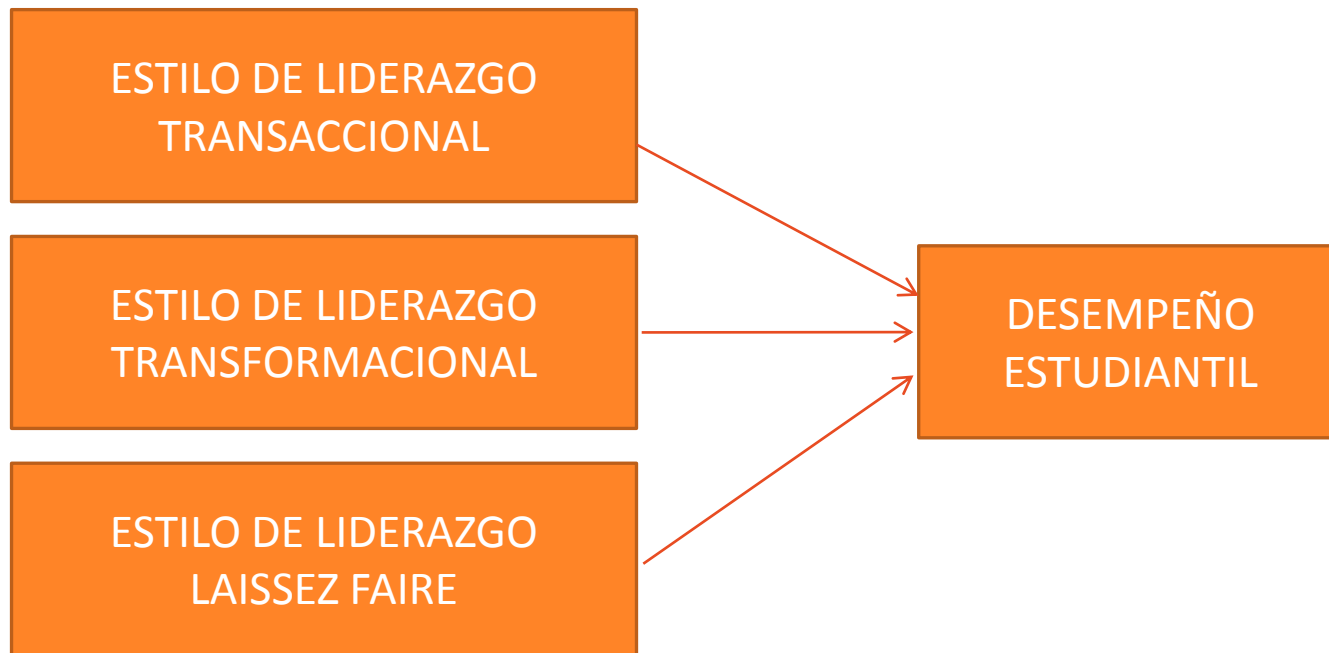
- El liderazgo es **el segundo factor**, después de la enseñanza en aula, que explica el rendimiento estudiantil (Leithwood, 2006).
- Relación entre **condiciones de la escuela y desempeño escolar** sin incluir de forma explícita mediciones de liderazgo.

### ➤ Estudios cualitativos:

- Se examinan estudios **en contextos excepcionales**, desde el punto de vista socioeconómico, por ejemplo Scheurich, 1998.
- Estudios de casos que **no parten buscando efectos del liderazgo**, concluyen en la importancia del liderazgo en el mejoramiento de la enseñanza (Coburn, 2001).

# Relación Liderazgo en Organizaciones Educativas y Desempeño

## Modelo preliminar



## Propuesta de Estudio:

- **Explorar** si los estilos de liderazgo influyen sobre la calidad de la enseñanza y el nivel de aprendizaje de los estudiantes a nivel de la formación básica.

# Estilos de Liderazgo

---

- ❑ Modelo de Liderazgo de Rango Completo propuesto por Bass y Avolio (1995)
  - Visión holística que considera rasgos y conductas dentro de un contexto situacional determinado (Almirón-Arévalo et al., 2015).
  - Los líderes pueden presentar características de distintos estilos, pero con mayor predominancia de uno.
  - Esta teoría ofrece una plataforma sólida desde donde lanzar futuras investigaciones.

# Estilos de Liderazgo

---

## Transaccional

- Se fundamenta en el intercambio o transacción que ocurre entre líder y seguidores
- No va más allá de las tareas y se limita a mantener el flujo normal de las operaciones, sin tendencia a desarrollo estratégico (Almirón-Arévalo et al., 2015).

## Transformacional

- Líder con personalidad carismática que promueven y expresan una misión.
- Establece altos estándares y propósitos a sus seguidores, comprometiéndolos a través de la inspiración, práctica ejemplar, colaboración y confianza (Basham, 2010)

## Laissez-Faire

- Ausencia de liderazgo o transacción, el líder evita tomar decisiones, abdica responsabilidades y no hace uso de su autoridad (Bodla y Nawaz, 2010).
- No llegan a acuerdos, no se desarrollan a sí mismos ni a sus seguidores, como tampoco aclaran el camino para lograr las metas y objetivos (Avolio, 2004)

# Investigación Realizada

---

## ❑ Método:

- Estudio de casos, estrategia de investigación más adecuada para cumplir el objetivo de la investigación.

## ❑ Unidad y Nivel de análisis:

- La unidad de análisis es el Estilo de liderazgo, con las dimensiones aportadas por Bass y Avolio, 1995.
- El nivel viene dado por directores de los colegios que son objeto de la investigación.

## ❑ Instrumento (características):

- Como fuente de información se toman los valores objetivos y reales del SIMCE 2009, más las percepciones respecto de su liderazgo de los propios directivos de los colegios analizados.

# Investigación Realizada

---

## □ Selección de los casos de estudio:

- Se analiza un conjunto significativo de relaciones causales de alta complejidad las que, además, involucran a un número importante de participantes; explorar hechos, situaciones, y percepciones de los participantes, no susceptibles de ser reducidas a una encuesta o cuestionario e integrar un conjunto de relaciones entre variables complejas donde exista ambigüedad causal (Yin 2003).
- Se eligieron 6 colegios particular subvencionados, de acuerdo con los siguientes criterios de selección:
  - 3 colegios con rendimiento SIMCE sobre 300 puntos promedio y,
  - 3 colegios con rendimiento SIMCE por debajo del promedio nacional.



# Resultados

---

## ❑ Confiabilidad de las dimensiones

Dimensiones	Alpha de Cronbrach
Liderazgo transformacional	0.699
Liderazgo transaccional	0.745
Laissez faire	0.784
Test SIMCE	-

# Estudio de campo y análisis de los resultados

---

Se realizó la recolección de información a través de:

- 1) evidencia documental;
- 2) entrevistas;
- 3) aplicación de un cuestionario;
- 4) observación;
- 5) participación .

# Resultados

---

<b>Colegio</b> <b>Liderazgo</b>	<b>Colegio A</b> <b>Alto</b> <b>SIMCE</b>	<b>Colegio B</b> <b>Alto</b> <b>SIMCE</b>	<b>Colegio C</b> <b>Alto</b> <b>SIMCE</b>	<b>Colegio D</b> <b>Bajo</b> <b>SIMCE</b>	<b>Colegio E</b> <b>Bajo</b> <b>SIMCE</b>	<b>Colegio F</b> <b>Bajo</b> <b>SIMCE</b>
Estilo Transformacional	Alto	Alto	Alto	Bajo	Bajo	Bajo
Estilo Transaccional	Alto	Alto	Alto	Medio	Bajo	Bajo
Laissez Faire	Nulo	Bajo	Bajo	Medio	Alto	Medio

# Conclusiones y Alcances

---

- ❑ Los estilos de liderazgo transformacional y transaccional, impactan positivamente sobre los procesos de enseñanza y, consecuentemente, sobre los resultados logrados por los estudiantes en la prueba SIMCE;
- ❑ El estilo de liderazgo laissez faire impacta de manera negativa en los procesos de enseñanza y en los resultados en la prueba SIMCE
- ❑ Necesidad de estudiar efectos indirectos del liderazgo sobre el desempeño.

# Conclusiones y Alcances

---

- De acuerdo a los ítems que explican el liderazgo transaccional se sugiere que el liderazgo en los colegios básicos considere como central que el director logre la comprensión de su equipo técnico y profesores:
  - Con el sistema de recompensas del colegio.
  - En cómo funciona el sistema de poder al interior del colegio.
  - En los procesos de negociación individual y colectiva al interior del colegio.
  - Con los términos de intercambio de corto y largo plazo.

Fuente: Pedraja et al. (2011).