

LA INVESTIGACIÓN, LA UNIVERSIDAD Y EL SISTEMA EDUCATIVO

APORTES PARA UNA DISCUSIÓN ACERCA DE LA
EDUCACIÓN SUPERIOR Y SU PAPEL EN LA EDUCACIÓN
PRIMARIA Y SECUNDARIA

GILBERT A. VALVERDE, PH.D.
gvalverde@albany.edu

Universidad de Tarapacá
Arica, Chile

Pensemos primero en nuestros
estudiantes universitarios
¿POR QUÉ INVESTIGAR?



Institute
for Global Education
Policy Studies

UNIVERSITY AT ALBANY State University of New York



Los estudiantes que mejor aprenden.

- Identifican problemas
- Toman riesgos
- Actúan sujetos a los estándares de otros.

- En muchos sentidos son los trabajadores más honestos y entregados en nuestras instituciones.
 - Están obligados a serlo, nosotros se los exigimos.



- ¿Cuál es la ventaja, para un(a) estudiante estar en una universidad que asigna alta prioridad a la investigación?

Una ventaja es que tienen la oportunidad de aprender con profesores que están haciendo lo mismo que ellos (as).



Institute
for Global Education
Policy Studies

UNIVERSITY AT ALBANY State University of New York

Investigar consiste en..

- Identificar problemas.
- Tomar riesgos.
- Actuar sujetos a los estándares de nuestros colegas y disciplinas



- ¿Cómo puede un profesor exigir a sus estudiantes a tomar riesgos si él o ella no está dispuesto a hacerlo?
 - Hay un componente ético básico en la relación entre docencia e investigación.

Pensemos ahora en nuestros
profesores universitarios
¿POR QUÉ INVESTIGAMOS?



Institute
for Global Education
Policy Studies

UNIVERSITY AT ALBANY State University of New York



- La defensa clásica:
 - La investigación conduce a la excelencia en el contenido de nuestros currículos.
- Esta defensa es parcial, insatisfactoria
 - Investigar es comprometerse a resolver un problema.
 - *Investigar es estudiar.*
 - La diferencia es que nos vamos inventando nuestro currículo a medida que avanzamos.
 - De acuerdo a los fracasos y los éxitos que vamos experimentando



¿Cuál es el valor de investigar para un profesor?

- Permite comunicar a los estudiantes:
 - que el riesgo a fallar es un riesgo compartido.
 - que la creación de conocimiento está llena de satisfacciones y frustraciones que el profesor sigue viviendo.



Investigar es compartir la vivencia del riesgo intelectual

- ¿Cómo preparar mejor a nuestros estudiantes a aprender?
 - ¡A partir de nuestras vivencias de aprendizaje en la investigación!

Consideremos ahora el desafío
institucional

LIDERAZGO PARA EL SISTEMA EDUCATIVO



Institute
for Global Education
Policy Studies

UNIVERSITY AT ALBANY State University of New York



- Cotidianamente, los líderes en nuestros sistemas educativos confrontan problemas.
- Resolver problemas con éxito requiere.
 - Reconocer el problema
 - Identificar alternativas para su solución
 - Comparar alternativas
 - Optar por una alternativa.
- El *análisis* es la herramienta fundamental para tomar estos pasos. Combina la *investigación* y la *ética aplicada*.



Análisis = Investigación + Ética Aplicada

- El análisis es a la vez:
 - Descriptivo
 - Normativo
- No solamente debe crear y comparar datos que describen un problema y sus alternativas de solución
- Debe también crear y comparar datos acerca del *valor de posibles decisiones para el futuro de la educación que es un juicio acerca de cuán deseable es un futuro u otro posible para nuestra localidad, nuestra región o nuestra nación.*



Tres dimensiones en el análisis

- Tres elementos caracterizan el análisis para el liderazgo educativo.
- El analista debe preocuparse por
 - lo *que es* (descripción científica)
 - lo que *debe ser* (valores)
 - *y cómo alcanzar* lo que debe ser (ciencia + normas)
- Compromete tanto la investigación como la ética
 - tanto el conocimiento de lo que es, como el conocimiento de cómo debe ser y de cómo podemos alcanzar lo que debe ser.



Liderazgo y sus implicancias para la universidad

- El *liderazgo* consiste en tomar decisiones acerca de cursos posibles de acción.
- Un insumo fundamental para la toma de decisiones es el *conocimiento*.
- El conocimiento es el resultado de un proceso científico y ético que yo llamo *análisis*.
- *Una universidad que aspira a un papel de liderazgo, y que aspire a la formación de líderes, debe por lo tanto promover y practicar una actitud **analítica**.*



El análisis altera las instituciones en las que se utiliza

- El análisis no es simplemente la aplicación mecánica de reglas y algoritmos de recolección de datos y de tratamiento de información.
- El análisis, en la práctica, altera e influye en las estructuras de las organizaciones en donde se emplea.
- La universidad en la que el análisis predomina, difiere en estructura y clima organizacional de otros tipos de universidades.



Liderazgo universitario: conocimiento y ejemplo

- La universidad puede ser líder en la búsqueda de soluciones a apremiantes problemas de educación.
 - Con productos de investigación: conocimiento
 - Como ejemplo de las practicas de investigación que inspiran la buena educación en cualquier nivel:
 - Abordar problemas significativos
 - Tomar riesgos
 - Actuar de acuerdo a los mas altos estándares de rigor.



- Para la universidad que asume el desafío del liderazgo, el análisis no es un lujo, sino un componente definitorio.
- La investigación y la ética son los componentes principales del análisis.
- ¿Qué modelos de organización, incentivos y agendas de investigación son mejores para una universidad analítica frente a los desafíos
 - en Arica,
 - en la XV Región,
 - en Chile?



Una universidad analítica

- ◎ Ayuda a formular la agenda de desarrollo educativo (local, regional, o nacional) siendo su papel definitorio incluir la discusión crítica de evidencia científica y argumentos éticos para informar el debate público.
- ◎ Es reconocida fuente de profesionales preparados rigurosamente para asumir posiciones de liderazgo analítico en la sociedad.
- ◎ Se distingue por la calidad de sus análisis – y por defender la priorización del análisis en el debate científico y político – y en el desempeño profesional.

valverde@uamail.albany.edu

¡MUCHAS GRACIAS!



Institute
for Global Education
Policy Studies

UNIVERSITY AT ALBANY State University of New York